



แฟ้มสะสมงานด้านการเรียนการสอน
(Teaching Portfolio)
ประจำปีการศึกษา 2557
(1 สิงหาคม 2557 – 31 กรกฎาคม 2558)

ตัวอย่าง

รองศาสตราจารย์นายแพทย์อานูภาพ เลขะกุล
ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

	สารบัญ	หน้า
1.	ข้อมูลส่วนตัว	3
2.	ปรัชญา/กรอบแนวคิดด้านการเรียนการสอน	4
3.	กิจกรรมด้านการเรียนการสอนและบทบาทของความเป็นครู	6
4.	สมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ด้านการสอน	9
5.	การเพิ่มพูนประสบการณ์/การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพการศึกษา	10
6.	การมีส่วนร่วมในพันธกิจ/ภารกิจของคณะหรือมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน	11
7.	เกียรติยศ รางวัล และการได้รับการยอมรับระดับองค์กร ภูมิภาค ชาติหรือนานาชาติ	13
8.	การสะท้อนประสบการณ์ และการวางแผนในอนาคต	17
	ภาคผนวก	

1. ข้อมูลส่วนตัว (Personal Information)



1.1 **ชื่อ สกุล** : รองศาสตราจารย์นายแพทย์อรุณภาพ เลหะกุล

1.2 **ภาควิชา** : อายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.3 ประวัติการศึกษา

1.3.1 ระดับปริญญา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	2520	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)	2522	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3.2 การฝึกอบรมหลังปริญญา

ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาศาสตร์การแพทย์	2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง สาขาอายุรศาสตร์ทั่วไป	2526	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง สาขาโลหิตวิทยา	2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Fellow in Molecular Biology and Bone Marrow Transplantation	2532	Nagoya University, Japan
Visiting Fellow in Bone Marrow Transplantation	2536	St Vincent Hospital, Sydney, Australia
Master course of Clinical Education	2536	University of New South Wales, Sydney, Australia

1.4 การปฏิบัติงาน

บรรจุในตำแหน่งอาจารย์	2 มิถุนายน 2524
เริ่มทำงานในฐานะอาจารย์	15 สิงหาคม 2526
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	27 มกราคม 2532
รองศาสตราจารย์	11 มิถุนายน 2536

2. ปรัชญา/กรอบแนวคิดด้านการเรียนการสอน (Philosophy of Teaching and Learning)

Content is no longer king

ปัจจุบันเนื้อหาความรู้ได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นแบบ exponential explosion ดังนั้นการสอนแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จึงไม่เหมาะสม ครูไม่สามารถสอนทุกอย่างโดยเฉพาะ factual knowledge ประกอบกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและไม่มีขีดจำกัด เปิดโอกาสให้ต่อยอดความรู้จากหลากหลายแหล่ง เพราะมีการรับรู้กว้างขวางขึ้น เข้าถึงและสื่อสารได้ง่ายขึ้น ความรู้ที่สำคัญน่าจะเป็นความรู้ที่บูรณาการ ไม่ใช่ความรู้แยกส่วน และเป็น working knowledge ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์กับการทำงานในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม การแสวงหาความรู้ต่อเนื่องและการคิดอย่างวิจรรณญาณจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ได้อย่างทันสมัยและทันเวลา อย่างไรก็ตาม การเข้าถึงความรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการใช้ภาษา ความสามารถของเครื่องมือและเทคโนโลยี นิสัยใฝ่รู้ / การบริหารจัดการเวลาเพื่อเรียนรู้ และแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ใช้ความรู้เป็นฐาน

ดังนั้นเนื้อหาความรู้จึงไม่ได้เป็นสิ่งที่จำเป็นเพียงอย่างเดียวอีกต่อไป ดังที่อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ เคยกล่าวไว้ว่า “Education is not learning the facts, but the training of the mind to think.”

Perspectives on Learning and Teaching

การเรียนรู้เป็นเรื่องของปัจเจก ผู้เรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในแต่ละคนก็ต่างกัน นอกจากนี้ผู้เรียนก็ยังมีความสามารถและอัตราการเรียนรู้ที่ไม่เท่ากันด้วย การเรียนรู้ควรจะเน้นลักษณะของการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (adult learning) การเรียนรู้แบบ active ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ดีขึ้นและนานขึ้น การเรียนรู้แบบ transformative การเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ (outcome-based learning) ไม่ใช่เพียงเพื่อความรู้ ต้องได้ทักษะ และได้นิสัย/เจตคติ พัฒนาการครบทุกด้าน ในลักษณะของพหุปัญญา เรียนรู้เพื่อการรู้จักและควบคุมตนเอง ครูควรให้ความสำคัญการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอน “Teach less, learn more.”

การเรียนรู้ต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตดังคำกล่าวที่ว่า “Life is experience, and experience is learning.” ต้องเรียนรู้จากตัวอย่างหรือประสบการณ์ สิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน การเรียนรู้ที่ดีต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในบริบทจริงมากกว่าเรียนรู้ทฤษฎีในห้องเรียน ดังสุภาษิตจีนที่กล่าวว่า “Tell me, I forget. Show me, I remember. Involve me, I understand.” นอกจากนี้การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนดังที่กล่าวมา ครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง และรูปแบบการสอน เป้าหมายคือพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ ไม่ใช่สอนครบ ครูต้องมีกล

ยุทธศาสตร์สอนที่หลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้เป็นทีม การทำงานร่วมกัน เปลี่ยนบรรยากาศจากการบรรยาย เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างครูและผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ บทบาทของครูเปลี่ยนจากผู้บรรยายหรือบอกความรู้ เป็นโค้ชผู้ให้คำปรึกษา แนะนำหรือลักษณะของ “ครูอำนวย” (facilitator) ครูต้องเปิดใจกว้าง เคารพและยอมรับความคิดของผู้เรียน สร้างบรรยากาศหรือสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิม (activation of prior knowledge) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความคิดเห็นออกมาอย่างเปิดเผย (elaboration of knowledge) ติดตามและผูกพัน (engagement) กับกระบวนการเรียนการสอน และมีโอกาสสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ (reflection) รวมถึงการออกแบบการวัดและประเมินผลที่ตรงและเชื่อถือได้ นำผลการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับ (feedback) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

3. กิจกรรมด้านการเรียนการสอนและบทบาทของความเป็นครู (Teaching Activities and role as a Teacher)

3.1 ระดับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต

นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 180 คน

รายวิชาประวัติศาสตร์การแพทย์ สอนบรรยายเรื่อง “History of Medicine” จำนวน 1 ชั่วโมง

รายวิชา Fundamental Human Relation สอนบรรยายเรื่อง “Medical interview” จำนวน 1 ชั่วโมง

รายวิชา Fundamental Clinical Practice and Medical Ethics สอนบรรยายเรื่อง “Medical Professionalism and Ethical Codes” จำนวน 1 ชั่วโมง

การวัดและประเมินผล ตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 175 คน

รายวิชา 364-351 ระบบเลือดและชีววิทยาของมะเร็ง

ได้นำการเรียนรู้แบบ team-based learning มาใช้เป็น formative assessment จำนวน 3 ชั่วโมง เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจความรู้ที่ได้ค้นคว้าและเรียนรู้มาจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นอกจากนี้เป็นการทบทวนความรู้เพื่อจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และยังเป็นเตรียมพร้อมก่อนการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา ดังแผนการสอนและตัวอย่างวิดีโอ

รายวิชา 388-381, 388-382 บทนำเวชศาสตร์คลินิก 1, 2

- สอนบรรยาย เรื่อง Clinical diagnosis and reasoning จำนวน 1 ชั่วโมง
- สอนบรรยาย เรื่อง Principles of rational drug use จำนวน 1 ชั่วโมง
- Formative assessment I และ II ครั้งละ 3 ชั่วโมง โดยใช้กิจกรรม team-based learning

การวัดและประเมินผล ตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 140 คน

รายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2,3 นักศึกษาจะหมุนเวียนมาครั้งละ 45-48 คน จำนวน 3 รุ่น โดยอาจารย์ทั้งภาควิชาจะร่วมกันสอน

บรรยายเรื่อง การเขียนรายงานแบบ POMR จำนวน 1 ชั่วโมง

ได้นำการเรียนรู้แบบ team-based learning มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ในหัวข้อเรื่อง การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาภาวะโลหิตจาง (Anemia) และ การดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะเลือดออกผิดปกติ (Bleeding) ดังแผนการสอน

การสอนข้างเตียง นักศึกษาประมาณ 5-6 คน เวลา 90 นาที โดยใช้รูปแบบ clinical teaching ซึ่งประกอบด้วย briefing-clinical practice-debriefing

- Briefing เป็นขั้นตอนการเลือกและเตรียมผู้ป่วยที่เหมาะสมและชี้แจงบทบาท สิ่ง que ผู้ป่วยจะประสบ พร้อมทั้งขออนุญาตผู้ป่วย การชี้แจงนักศึกษา ก่อนเรียนจากผู้ป่วยจริง วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียน บทบาทต่อผู้ป่วย ประเมินรอบความรู้และแนวคิดการแก้ปัญหาผู้ป่วย
- Clinical practice เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสัมภาษณ์และการตรวจร่างกายผู้ป่วย ภายใต้การดูแลของอาจารย์

- Debriefing เป็นการอภิปรายวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากประวัติและการตรวจร่างกาย การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การวินิจฉัยแยกโรค และการวางแผนการดูแลผู้ป่วย รวมทั้งประเด็นทางจริยธรรม นักศึกษาจะสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ

สอน practical session การอ่านและแปลผลสเมียร์เลือดแก่นักศึกษา 8-10 คน โดยให้นักศึกษาฝึกหัดการอ่านและแปลผลสเมียร์เลือดประกอบกับข้อมูลของผู้ป่วยด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา การเป็น preceptor ของนักศึกษา 2-3 คน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเรื่องการดูแลผู้ป่วย ทักษะคลินิกพื้นฐานได้แก่การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลข้อมูล การคิดวิเคราะห์และให้เหตุผล การวางแผนการแก้ปัญหาผู้ป่วย การเขียนรายงานผู้ป่วย ตลอดจนการเรียนรู้ในชั้นคลินิก การวัดและประเมินผล ตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 140 คน

รายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 4,5 นักศึกษาจะหมุนเวียนมาครั้งละ 17-18 คน จำนวน 8 รุ่น โดยอาจารย์ทั้งภาควิชาจะร่วมกันสอน

ได้นำการสอนแบบ Exam-based learning มาใช้ในการเรียนหัวข้อ “Management of common hematological problems” จำนวน 1 ชั่วโมง โดยใช้เทคนิค think-pair-share ร่วมกับรูปแบบของการวัดผลแบบ modified essay question (MEQ) และข้อสอบแบบเลือกตอบ (multiple choice question) เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา ประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผล ตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 135 คน

รายวิชาเวชปฏิบัติอายุรกรรม นักศึกษาจะหมุนเวียนมาครั้งละ 17-18 คน จำนวน 8 รุ่น โดยอาจารย์ทั้งภาควิชาจะร่วมกันสอน

สอนการดูแลผู้ป่วยใน นักศึกษาประมาณ 2-3 คน โดยอาจารย์ประจำหอผู้ป่วย ในลักษณะของ teaching on the run สอนและให้คำปรึกษาระหว่างการให้บริการผู้ป่วยในหอผู้ป่วย

สอนการดูแลผู้ป่วยนอก นักศึกษา 1 คนต่อครั้ง ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การดูแลและแก้ปัญหาผู้ป่วยนอก พร้อมทั้งการให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย

ได้พัฒนาการสอนจริยธรรม โดยใช้ role play ในหัวข้อเรื่อง “Relationship with pharmaceutical representatives” และเรื่อง “Gifts from patients” โดยให้นักศึกษา 3-4 คน แสดงบทบาทสมมติจากประสบการณ์จริง บันทึกเป็นวิดีโอที่สนประมาณ 10-15 นาทีต่อเรื่อง หลังจากนั้นได้ฉายวิดีโอให้เพื่อน นักศึกษาคนอื่นดูและอภิปรายประเด็นที่ได้ชมจากวิดีโอ ดังแผนการสอนและตัวอย่างวิดีโอ การวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา ได้แก่ การสังเกตการปฏิบัติงาน (direct observation) การเขียนบันทึกผู้ป่วย การสอบ mini-portfolio ในลักษณะของ case-based discussion

3.2 ระดับการศึกษาหลังปริญญา

การฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านและแพทย์ใช้ทุนสาขาอายุรศาสตร์ จำนวน 3 ชั้นปี ปีละ 12 คน

การฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านและแพทย์ประจำบ้านต่อยอดสาขาอายุรศาสตร์โรคเลือด จำนวน 2 ชั้นปี ปีละ 1 คน

สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รายวิชาการศึกษาทางคลินิก จำนวน 94 คน จัดในลักษณะของบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตการณ์ขณะร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 40) และการสอบข้อเขียนแบบ take-home examination (ร้อยละ 60)

3.3 หลักสูตรอื่นๆ

นักศึกษาทันตแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 100 คน รายวิชา 683-311 อายุรศาสตร์ สอนบรรยายเรื่อง
Common problems in hematologic diseases

4. สมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ด้านการสอน (Teaching Performance and Effectiveness)

จากการศึกษาความเห็นของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 ต่อการใช้ TBL ในรายวิชา 364-351 ระบบเลือดและชีววิทยาของมะเร็ง พบว่า ช่วยพัฒนาทักษะในการคิดและการให้เหตุผล ร้อยละ 88-93 การทำงานเป็นทีม ร้อยละ 87-96 การแบ่งปันความรู้ ร้อยละ 89-96 บรรยายภาคการเรียนสนุก ร้อยละ 90-92 ช่วยสนับสนุนการประยุกต์ใช้ความรู้ ร้อยละ 88-96 จำและเข้าใจเนื้อหาดีขึ้น ร้อยละ 87-92 และมีความมั่นใจในเนื้อหาที่เรียนรู้จากการเรียนรู้แบบ PBL ร้อยละ 84-90 นักศึกษาพึงพอใจกับการเรียนรู้รูปแบบนี้ ร้อยละ 94-97

สำหรับความเห็นของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้แบบ TBL ในรายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2,3 พบว่านักศึกษามีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบนี้ (พิสัย 4.10-4.39) ในด้านการอภิปรายในกลุ่ม การทำงานเป็นทีม บรรยายการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักศึกษาพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบ TBL เฉลี่ย 4.35 สัมฤทธิ์ผลในการเรียนเพิ่มขึ้น คะแนนเพิ่มขึ้นจาก 4.7 เมื่อทำเป็นรายบุคคลเป็น 8.0/10 เมื่อเรียนเป็นทีม และคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 6.5 เมื่อทำเป็นรายบุคคลเป็น 8.7/12 เมื่อเรียนเป็นทีมอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$) ในหัวข้อ “ภาวะโลหิตจาง” และ “ภาวะเลือดออกผิดปกติ” ตามลำดับ

ผลประเมินการสอนบรรยายนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 รายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2, 3 เรื่องการเขียนรายงานแบบ POMR โดยรวมค่าเฉลี่ย 4.69/5 ดังผลการประเมินในภาคผนวก

ผลการวัดและประเมินผลรายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2,3 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และรายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 4,5 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5

เกรด	นักศึกษาชั้นปีที่ 4			นักศึกษาชั้นปีที่ 5	
	388-421	388-521	388-521	388-521	388-522
A	9	5	5	5	8
B+	18	7	7	7	33
B	17	17	17	17	43
C+	52	23	23	23	26
C	35	67	67	67	24
X	8	13	13	13	3
E	2	7	7	7	2
จำนวนคน	141	139	139	139	139

ผลการวัดและประเมินผลรายวิชาการศึกษาทางคลินิก นักศึกษา 94 คน ได้รับระดับชั้นดังนี้ A 5 คน B+ 6 คน B 17 คน C+ 22 คน C 35 คน D+ - คน D 1 คน E 8 คน ผลการประเมินการสอนรายวิชาการศึกษาทางคลินิก พบว่าการอบรมช่วยเพิ่มความมั่นใจแก่แพทย์ใช้ทุน/แพทย์ประจำบ้านในการสอนนักศึกษาแพทย์ใน

เกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ย 4.00/5 และโดยภาพรวม ผู้เข้าอบรมพึงพอใจคุณภาพของการจัดอบรมอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ย 3.95/5 ได้ประโยชน์มาก สามารถนำไปใช้ได้จริง ดั่งผลการประเมินในภาคผนวก

5. การเพิ่มพูนประสบการณ์และการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา
(Professional Growth and Development in Education)

ประชุมวิชาการ Asian Medicine Education Association Conference ณ ประเทศออสเตรเลีย วันที่ 30
มีนาคม – 1 เมษายน 2558

ประชุมวิชาการ 12th Asia Pacific Medical Education Conference (APMEC) ณ The National
University of Singapore สาธารณรัฐสิงคโปร์ 5-8 กุมภาพันธ์ 2558

การประชุม 3rd Asia-Pacific Joint Conference on Problem-based Learning ณ จังหวัดภูเก็ต วันที่ 4-7
ธันวาคม 2557

ประชุมวิชาการ The 3rd PSU Education Conference “Education Harmonization Beyond Frontier to
AEC” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 18-19 ธันวาคม 2557

ประชุมวิชาการแพทยศาสตรศึกษานานาชาติ AMEE 2014 ณ เมืองมิลาน สาธารณรัฐอิตาลี 31 ส.ค.57-
3 ก.ย.57

ประชุมวิชาการ International Consortium for Educational Development 2014 ณ Karolinska
Institutet, Stockholm ประเทศสวีเดน 15 มิ.ย.57-18 มิ.ย.57

ประชุมวิชาการ Prince Mahidol Award Conference 2014 ณ Royal Cliff Hotels Group พัทยา จังหวัด
ชลบุรี 29-31 ม.ค.57

6. การมีส่วนร่วมในพันธกิจ/ภารกิจของคณะหรือมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน

(Contributions to the Teaching Profession and/or Your Institution)

6.1 บริหารและกรรมการต่างๆ

ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านการศึกษา

อดีตผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาหลังปริญญา

อดีตรองคณบดีฝ่ายแพทยศาสตรศึกษา

อดีตหัวหน้าภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กรรมการพัฒนาการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ต.ค. 2558

สัมมนาสามมหาวิทยาลัย เรื่อง สภามหาวิทยาลัยกับการขับเคลื่อน มอ. ในอนาคต 25-27 กันยายน 2558

ประธานอนุกรรมการพัฒนาอาจารย์และนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ – ต.ค. 2558

กรรมการกำหนดกรอบหลักเกณฑ์การเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 19 มี.ค.58-

กรรมการพัฒนาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2527 -

คณะกรรมการด้านการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต : ผู้เชี่ยวชาญด้านแพทยศาสตรศึกษา 12 ก.ค.55-31 พ.ค.59

กรรมการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ระยะเวลาที่ 2

กรรมการหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ระยะเวลาที่ 3

คณะกรรมการการวัดและประเมินผลการศึกษา (Student Assessment Committee) 1 ส.ค.56-30 มี.ย.60

คณะกรรมการประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ชั้นปรีคลินิก 9 ก.ค.56-17 พ.ค.57

ประธานคณะกรรมการประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต รายวิชา 388-381, 388-382 บทนำ เวชศาสตร์คลินิก 1, 2 (Introduction to Clinical Medicine I, II) 19 พ.ค.57-19 พ.ค.59 คณะกรรมการ ประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต รายวิชา 364-351 ระบบเลือดและชีววิทยาของเนื้องอก (Hematopoietic System and Biology of Neoplasia) 19 พ.ค.57-19 พ.ค.59

คณะกรรมการประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต รายวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ ชุมชน 1, 2 26 ก.พ.56-31 มี.ค.59

คณะกรรมการประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต รายวิชาสุขภาพและโรคของผู้ใหญ่และผู้ สูงอายุ 1,2,3,4,5 26 ก.พ.56-26 ก.พ.58

คณะกรรมการประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต รายวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ ชุมชน 1, 2 26 ก.พ.56-31 มี.ค.59

คณะกรรมการประจำรายวิชาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต รายวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ ชุมชน 3, 4 12 มี.ค.55-12 มี.ค.57

6.2 การประชุมและอบรมต่างๆ

ประธานฝ่ายวิชาการ ในการจัดงานประชุมวิชาการแพทยศาสตรศึกษา ครั้งที่ 16 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย 23-25 สิงหาคม 2558

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง How to assess learning outcome มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2-3 กรกฎาคม 2558

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความรู้พื้นฐานในการสร้างข้อสอบ MCQ และ MEQ” ภาควิชา ศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 14-15 มีนาคม 2558

การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Active learning” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 12-13 มีนาคม 2558

การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)” คณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 9-10 มีนาคม 2558

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปี 2558 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการจัดประชุมวิชาการ The 3rd PSU Education Conference "Education Harmonization Beyond Frontier to AEC" มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 18-19 ธันวาคม 2557

Organizing Committee ในการจัดการประชุม 3rd Asia-Pacific Joint Conference on Problem-based Learning โดยคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเจ้าภาพ ณ จังหวัดภูเก็ต วันที่ 4-7 ธันวาคม 2557

วิทยากรบรรยาย “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน : แนวคิดและการบริหารจัดการ” คณะ เศรษฐศาสตร์ มอ. 13 สิงหาคม 2557

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 30 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2557

7. เกียรติยศ รางวัล และการได้รับการยอมรับระดับองค์กร ภูมิภาค ชาตินีหรือนานาชาติ (Organizational/Regional/National/International Honors, Awards or Recognition)

7.1 Honors, Awards

Investigator Award, 29th World Congress in Hematology, Seoul, Korea

รางวัลวิจัยยอดเยี่ยม การประชุมวิชาการแพทยศาสตรศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5

7.2 Recognition

President, Asia-Pacific Association of Problem-based learning in Health Sciences พ.ศ. 2558 -

Secretary, 3th Asia-Pacific Joint Conference on Problem-Based Learning, Phuket, Thailand พ.ศ.

2556 – 2557

International Advisory Board of Asia-Pacific Conference on Problem-Based Learning พ.ศ. 2549

– ปัจจุบัน

Council Member of Asia-Pacific Association on Problem-Based in Health Sciences พ.ศ. 2543 –

ปัจจุบัน

Council Member of International Consortium of Educational Development พ.ศ. 2554-2558

ผู้เชี่ยวชาญด้านแพทยศาสตรศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการบริหารกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย

คณะผู้ประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2558

คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรม (ศรว.)

แพทยสภา (ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแพทยสภาแต่งตั้ง) 10 มิ.ย.57 - 9 มิ.ย.59

อดีตประธานอนุกรรมการพัฒนาข้อสอบ ศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถและรับรองคุณภาพผู้ประกอบการ

วิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา

กรรมการโครงการจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2557 -

กรรมการบริหารราชวิทยาลัยอายุรศาสตร์แห่งประเทศไทย วาระ 2557 – 2559 (15 พ.ค.57- 31 ธ.ค.59)

กรรมการฝึกอบรมและสอบ สาขาอายุรศาสตร์โรคเลือด ราชวิทยาลัยอายุรศาสตร์แห่งประเทศไทย วาระ

2557-2559

คณะทำงานพัฒนาการสอบภาคปฏิบัติ สำหรับการสอบเพื่อหนังสืออนุมัติและวุฒิบัตรฯ สาขาอายุรศาสตร์

ปีการศึกษา 2559

อนุกรรมการเผยแพร่ความรู้สู่ประชาชน ราชวิทยาลัยอายุรแพทย์แห่งประเทศไทย 23 มิ.ย.57

คณะอนุกรรมการฝ่ายมะเร็งทางโลหิตวิทยาในผู้ใหญ่ สมาคมโลหิตวิทยาแห่งประเทศไทย 19 พ.ค.57-

31 พ.ค.59

คณะอนุกรรมการฝ่ายเซลล์ต้นกำเนิดเม็ดเลือด สมาคมโลหิตวิทยาแห่งประเทศไทย 19 พ.ค.57-31 พ.ค.59

รองประธานคณะอนุกรรมการฝ่าย Palliative care สมาคมโลหิตวิทยาแห่งประเทศไทย 19 พ.ค.57-31 พ.ค.59

อนุกรรมการชมรมโรคมะเร็งต่อมน้ำเหลืองแห่งประเทศไทย สมาคมโลหิตวิทยาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2554-

อดีตบรรณาธิการวารสารสมาคมโลหิตวิทยาแห่งประเทศไทย 4 พ.ค.55-2 พ.ค.57

ผู้ประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลายมหาวิทยาลัย/สถาบัน

กรรมการพัฒนาและประกันคุณภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาแพทยศาสตร์ กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย

นายกผ่านพ้นสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) 2558-

อดีตนายกสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) 2556-2558

ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการพัฒนาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลายมหาวิทยาลัย

คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาการใช้ยา สาขาโรคโลหิตวิทยา 22 มิ.ย.57-22 มิ.ย.59

คณะอนุกรรมการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา พ.ศ. 2556-ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพเพื่อการใช้ยาสมเหตุผล พ.ศ. 2556 -

กรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 พ.ศ. 2557 – 2561

ประธานคณะอนุกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและการจัดการความรู้สำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ 1 ส.ค. 2557 เป็นต้นไป

คณะอนุกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 1 ส.ค. 2557 เป็นต้นไป

คณะอนุกรรมการดำเนินงานจัดการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ (อศบส.) พ.ศ. 2557- 2558

วิทยากร

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 28-30 กรกฎาคม 2558

- บรรยาย “นวัตกรรมการเรียนการสอนยุคใหม่” มหาวิทยาลัยมหิดล 26 กรกฎาคม 2558

- บรรยาย “How to make a right feedback?” ราชวิทยาลัยอายุรแพทย์แห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร 17 กรกฎาคม 2558
- การประชุมวิชาการประจำปีสมาคม ควอท. ครั้งที่ 10 สร้างพลังปัญญาเพื่ออุดมศึกษาไทย “Enhancing Students’ Intelligences in Higher Education” ณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Teaching actively for active learning” สมาคม ควอท. วันที่ 16 กรกฎาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบแบบสถานการณ์” คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 13 กรกฎาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกข้อสอบใบประกอบวิชาชีพทันตกรรม” คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 25 มิถุนายน 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ออกข้อสอบแบบ Case-based อย่างไรให้ตรงเป้า” คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 4 มิถุนายน 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการสอนแบบ active learning” คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 28 พฤษภาคม 2558
- บรรยาย “การสอนที่สร้างสรรค์ : ความท้าทายในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล” มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 28 พฤษภาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ รุ่นที่ 17 สมาคม ควอท. โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร และโรงแรมเอเชียพัทยา จังหวัดชลบุรี วันที่ 11-15 พฤษภาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประเมินความรู้ความสามารถผู้สอบเพื่อวุฒิบัตร/อนุมัติบัตร” ราชวิทยาลัยทันตกรรมเด็ก 13 พฤษภาคม 2558
- การอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านแพทยศาสตรศึกษา วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า 7-8 พ.ค. 2558
- บรรยาย How to conduct a small group discussion คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล 19 มีนาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาในหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต” คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 26 กุมภาพันธ์ 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Standard setting” วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า 20 กุมภาพันธ์ 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ รุ่นที่ 16” สมาคม ควอท. กรุงเทพมหานคร 9-13 กุมภาพันธ์ 2558

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Work-based assessment” และ “Assessing Professionalism Professionally” โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท 15 มกราคม 2558
- การประชุม 3rd Asia-Pacific Joint Conference on Problem-based Learning ณ จังหวัดภูเก็ต วันที่ 4-7 ธันวาคม 2557
- แนวทางการออกข้อสอบปรนัย แบบ Case-Based คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 24 พฤศจิกายน 2557
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ รุ่นที่ 15” สภาค มคอท. สงขลา 22-26 ก.ย.57
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Active learning” สภาค มคอท. กรุงเทพมหานคร 11-12 ก.ย.57
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Work-based and performance assessment” โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท นครศรีธรรมราช 8 สิงหาคม 2558
- บรรยาย “การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลระดับอุดมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก Problem-based learning” มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สงขลา 7 สิงหาคม 2558
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ รุ่นที่ 14” สภาค มคอท. สงขลา 4-8 สิงหาคม 2557

8. การสะท้อนประสบการณ์ และการวางแผนในอนาคต

(Experience reflection and future plan)

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกเหนือจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามกลยุทธ์ของหลักสูตรแล้ว ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาแพทย์หลายชั้นปี พยายามปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี นักศึกษาบางคนอาจเรียนรู้จากการบรรยาย นักศึกษาบางคนอาจเรียนรู้จากการอภิปรายและเรียนเป็นกลุ่ม นักศึกษาบางคนอาจเรียนรู้จากกิจกรรมและการได้ลงมือทำ ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนที่เป็น active learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในรูปแบบต่างๆ เช่น interactive lecture, team-based learning, exam-based learning, การสอนข้างเตียง เป็นต้น โดยเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักศึกษาพึงพอใจในรูปแบบดังกล่าวในระดับดี-ดีมาก และเห็นว่า มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่ม สามารถประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา นอกจากนี้ได้พยายามเน้นการประเมินที่เน้นความก้าวหน้าของผู้เรียน (formative learning) ดังที่ได้ทำในรายวิชาระบบเลือดและชีววิทยาของมะเร็ง

สำหรับระดับหลังปริญญา ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษากายวิภาคศาสตร์คลินิกแก่แพทย์ใช้ทุนและแพทย์ประจำบ้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบบทบาทในฐานะ clinical teacher และผู้มีส่วนร่วมหรือผู้ช่วยสอนสำหรับการเรียนการสอนนักศึกษาแพทย์ในชั้นคลินิก ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดี ได้ประโยชน์พอสมควร จากการได้อภิปรายแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการสอนนักศึกษาแพทย์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนนักศึกษาแพทย์ แต่จากการสังเกตพบว่าอาจมีบางคนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร คิดว่าสอนเท่าที่มีโอกาสและเน้นการฝึกอบรมเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมากกว่าการต้องมีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนนักศึกษาแพทย์ คงจะต้องมีการพัฒนาการฝึกอบรมและกระตุ้นให้แพทย์ใช้ทุนและแพทย์ประจำบ้านตระหนักถึงบทบาทที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาแพทย์

ข้าพเจ้ามีโอกาสเข้าร่วมประชุมวิชาการศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ทำให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการศึกษารูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การใช้ social media และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ และที่สำคัญคือได้มีโอกาสรู้จักกับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาซึ่งสามารถเป็นที่ปรึกษาและเป็น resource person สำหรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ การที่มีโอกาสเป็นวิทยากรและจัดอบรมให้กับคณาจารย์ทั้งในและนอภมหาวิทยาลัย ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาในบริบทต่างๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ความก้าวหน้าด้านการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันยุค รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต อาจารย์ที่เข้าร่วมการอบรมให้ความสนใจเป็นอย่างมากและคิด

ว่ามีประโยชน์สามารถนำไปปฏิบัติและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน นอกจากนี้ยังสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ต้องให้อาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญของ “dual profession” ของอาจารย์มหาวิทยาลัยว่านอกจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะทางของตนเองแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความเป็นมืออาชีพด้านความเป็นครูด้วย

ในปีการศึกษาถัดไป ข้าพเจ้าจะยังคงพัฒนาและหารูปแบบที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา หาวิธีการที่ดีในชั้นเรียนเพื่อทำให้เข้าใจเนื้อหาต่างๆ ได้ดีขึ้น มีส่วนร่วมและสนุกกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะการนำ social media หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จะจัดทำบทเรียนที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประมาณ 1-2 เรื่อง นอกจากนี้จะพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มากกว่าการตัดสินได้-ตกเพียงอย่างเดียว การพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีความตรงและความเที่ยงมากขึ้น

ในด้านการเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเองด้านการศึกษ ข้าพเจ้ามีแผนจะเข้าร่วมการประชุมวิชาการด้านการศึกษากายในประเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง และต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง (รวมทั้งการส่งผลงานนำเสนอ) ข้าพเจ้าสนใจจะทำงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1 ซึ่งการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังเป็น lecture-based นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และ 3 ซึ่งการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็น problem-based learning และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4-6 ซึ่งการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นแบบ patient-based clinical learning คาดว่า จะสามารถนำผลงานเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้ นอกจากนี้ข้าพเจ้าจะมีส่วนร่วมในฐานะกรรมการพัฒนาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท โดยจะพัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษาแพทย์มีประสบการณ์ตรงในโรงพยาบาลชุมชนหรือสถานที่ปฏิบัติงานจริงมากขึ้น คาดว่าหลักสูตรนี้จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2559

ในด้านการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้าพเจ้าเป็นประธานอนุกรรมการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน จะจัดโปรแกรมการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนตลอดปี เพื่อให้อาจารย์มีโอกาสได้มีส่วนร่วมและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่อง รวมทั้งวางแผนการประชุมวิชาการประจำปี PSU Educational Conference เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลงานด้านการศึกษาดำเนินต่อไป